

## ОТЗЫВ

### на автореферат диссертации Воропаева Михаила Петровича «Военно-дидактическая концепция А.Е. Снесарева», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования, обусловленная необходимостью совершенствования военного образования и воспитания с учётом современного уровня развития военной науки и техники, убедительно отражена автором в содержании автореферата. Вместе с тем, как справедливо подчёркивает М.П. Воропаев, успеху подобного обновления будет способствовать опора на результаты исследования историко-педагогического отечественного опыта в целом, и, в частности, опыта разработки дидактических, военно-дидактических концепций. Одним из носителей подобного опыта в истории военной педагогики, военно-профессионального образования являлся профессор, генерал Андрей Евгеньевич Снесарев. Поэтому положения и выводы диссертации, автореферат которой предложен для ознакомления, представляются своевременными и достойными внимания.

Отражённая в автореферате структура диссертации, указанные методологические и теоретические основы исследования позволяют судить о логике научного поиска, предпринятого М.П. Воропаевым, глубине проработки заявленных задач, наличии внутреннего единства работы.

Убедительно продемонстрирована научная новизна исследования, заключённая, в первую очередь, в детальной характеристике современных дидактических теорий, определяющих развитие дидактики (военной дидактики) как компонента и самостоятельной отрасли педагогической (военно-педагогической) науки. Несомненная научная новизна диссертации состоит и в воссоздании целостной военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева, выделении периодов его педагогического опыта как источника её формирования, выявлении и обосновании личностно-профессионального потенциала учебника А. Е. Снесарева, как дидактического средства в его военно-дидактической концепции. Нельзя здесь не отметить и введение впервые в научный оборот документов о деятельности военных учебных заведений, в которых преподавал А.Е. Снесарев, характеризующих его педагогический опыт и военно-педагогическое наследие.

Не вызывают сомнения теоретическая и практическая значимость исследования. Первая состоит в том, что его результаты, полученные на основе изучения и анализа разноаспектного фактического материала, дополняют и конкретизируют содержание разделов истории педагогики (военной педагогики) и образования (военного образования), дидактики (военной дидактики). Вторая определяется онтологическим, психолого-педагогическим, научно-методическим потенциалом актуальных идей историко-педагогического опыта и возможностью их применения в разработке программно-методического обеспечения военно-профессионального образования: учебников, учебных пособий, спецкурсов, спецсеминаров по дисциплинам военно-профессионального образования.

Обоснованность методологических характеристик исследования, непротиворечивость его смысловых позиций, широкая источниковедческая база, определившая фактический материал исследования как необходимый и достаточный для решения поставленной научной задачи, свидетельствуют в пользу достоверности полученных научных результатов и выводов.

Автореферат в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работы, включает основные идеи, обобщения и выводы диссертации.

Не умаляя научную, теоретическую и практическую значимость исследования,

проведенного М.П. Воропаевым, при анализе автореферата возник вопрос уточняющего характера. Диссертант несколько раз подчёркивал значение этнопсихологического и этнопедагогического знания, что, безусловно, важно, особенно для поликультурных, многонациональных государств, обществ, армий. Об этом сказано и при характеристике социально-гуманитарного компонента педагогического опыта, и при характеристике содержания военно-дидактической концепции А.Е. Снесарева с позиции цели обучения. Нашли ли этнопсихологический и этнопедагогический аспекты отражение в учебнике, который, по оценке соискателя, является основным носителем содержания обучения и дидактическим средством в данной военно-дидактической концепции, если нашли, то каким образом? Данное замечание, сформулированное в виде вопроса, не снижает общей высокой оценки выполненного исследования.

Анализ автореферата позволяет судить о том, что выполненная работа соответствует п.п. 9, 10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Михаил Петрович Воропаев, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

*Обас*  
5

Нина Васильевна Мартишина

23 августа 2022 года

Сведения об организации  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»  
Почтовый адрес: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46.  
Телефон: 8 (4912) 28-14-35; 8(4912) 28-05-83  
Адрес сайта в сети Интернет: [www.rsu.edu.ru](http://www.rsu.edu.ru)  
E-mail: [n.martishina@365.rsu.edu.ru](mailto:n.martishina@365.rsu.edu.ru)

